

 **DECRETO MINISTERIALE N. 221/2025**

NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI

2025

Campi d'esperienza e
Competenze Attese nella
Scuola dell'Infanzia



**Persona
& Cura**



Cittadinanza



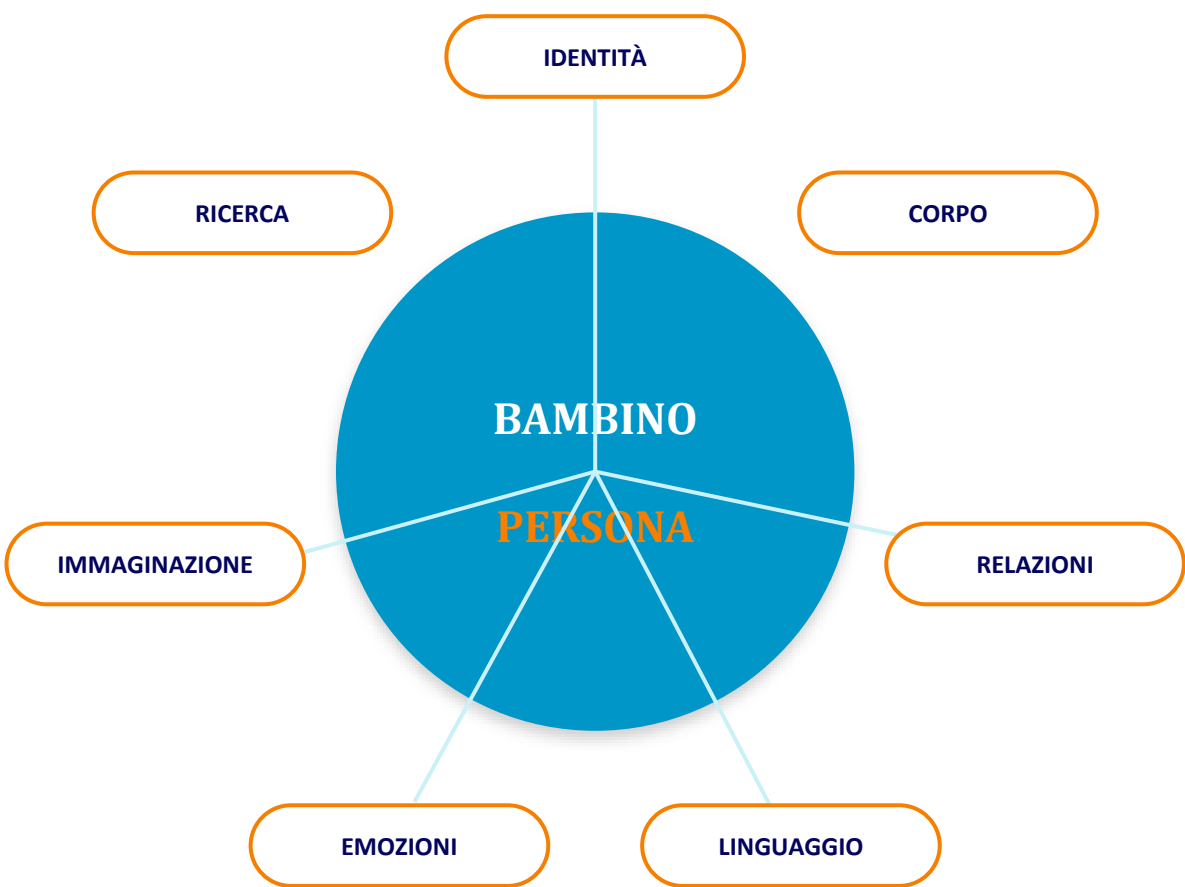
Sistema Integrato 0-6



DOTT.SSA KATIA BLASI
COORDINATRICE PEDAGOGICA
FISM PUGLIA

IL FONDAMENTO PEDAGOGICO DELLE NUOVE INDICAZIONI

Il bambino persona



NON PIÙ

- destinatario di interventi
- soggetto da preparare
- alunno anticipato

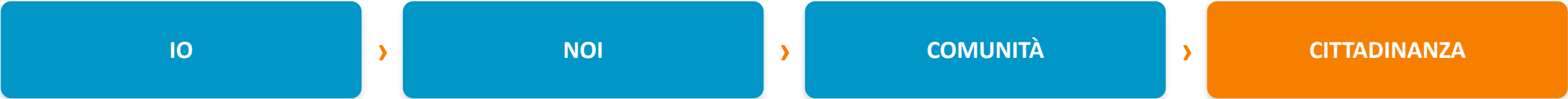
MA È RICONOSCIUTO COME

- soggetto competente
- costruttore di significati
- protagonista dell'apprendimento
- cittadino in formazione

Il focus si sposta dal controllo degli apprendimenti alla costruzione di contesti che rendono possibile l'apprendimento.

DALLA SOCIALIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA DEMOCRATICA

Il sé e l'altro



COMPETENZE ATTESE

- Competenze sociali e civiche *
- riconoscere la propria identità
- esprimere emozioni
- rispettare regole condivise
- sviluppare senso di appartenenza

NOVITÀ 2025

- democrazia quotidiana
- partecipazione attiva
- pluralismo culturale
- convivenza democratica
- responsabilità condivisa

Il bambino non apprende la cittadinanza. La sperimenta.

Dall'Egocentrismo alla Comunità Democratica

Accompagnare il bambino nella scoperta dell'altro, ponendo le basi della convivenza civile, del rispetto delle diversità e del senso di appartenenza alla comunità.

Il Corpo e il Movimento: Corporeità e Postura



Il Corpo come Primo Canale di Conoscenza

Il movimento vissuto come canale privilegiato di comunicazione, autonomia, salute e consapevolezza spaziale.

COMPETENZE ATTESE

- ✓ Maturare consapevolezza delle potenzialità corporee
- ✓ Eseguire sequenze motorie, psicomotorie e coreutiche
- ✓ Orientarsi nello spazio in relazione ad altri ed all'ambiente
- ✓ Sviluppare un corretto e completo schema corporeo
- ✓ Assumere atteggiamenti rispettosi della salute propria ed altrui



NOVITÀ STRATEGICA: IL PREGRAFISMO (3-6 ANNI)

Il pregrafismo rientra esplicitamente in questo campo: **educazione del gesto motorio**, della **postura**, della **pressione** e della **mano** prima della lettera.



EVIDENZE NEUROSCIENTIFICHE

La motricità fine e l'esplorazione gestuale attivano le funzioni esecutive (pianificazione, controllo inibitorio, memoria di lavoro) e preparano direttamente i circuiti corticali della lettura e della scrittura.

***"Prima della scrittura c'è il gesto.
Prima del gesto c'è il corpo."***



MOVIMENTO

Esplorazione globale e scoperta di sé attraverso il corpo



ESPLORAZIONE

Scoperta di spazi, oggetti, relazioni e possibilità



MOTRICITÀ FINE

Controllo, coordinazione e precisione del gesto



PREGRAFISMO

Tratti, forme, direzioni: il gesto si fa segno, il segno si fa pensiero



SCRITTURA

Dal segno alla parola, dalla parola al significato



PENSIERO

Il corpo che si muove è la mente che apprende



CREATIVITÀ, ESPRESSIONE E COSTRUZIONE DELL'IDENTITÀ

Immagini, suoni, colori

Le Nuove Indicazioni attribuiscono all'esperienza artistica una funzione evolutiva.

L'arte non è finalizzata alla produzione di elaborati: è uno strumento di conoscenza di sé e del mondo.



COMPETENZE ATTESE

- utilizzare linguaggi espressivi diversi
- sperimentare materiali differenti
- rappresentare vissuti ed esperienze
- sviluppare sensibilità estetica
- comunicare attraverso l'arte

DISCONTINUITÀ INTRODOTTE

- creatività prima della prestazione
- libertà espressiva
- valorizzazione del processo
- esperienza artistica come esplorazione

La creatività non è un talento. È una competenza da coltivare.

💡 FOCUS PEDAGOGICO DM 221/2025

La libertà espressiva viene promossa come vero e proprio **antidoto alla paura del giudizio e dell'errore**: la creatività sorgiva viene prima della correttezza formale.

LINGUAGGIO COME ARCHITETTURA DEL PENSIERO

I discorsi e le parole

Da comunicazione a costruzione cognitiva

ASCOLTARE

›

COMPRENDERE

›

NARRARE

›

RIFLETTERE

›

PENSARE

COMPETENZE ATTESE

- Comunicazione nella madrelingua *
- ascolto attivo
- narrazione
- comprensione
- dialogo

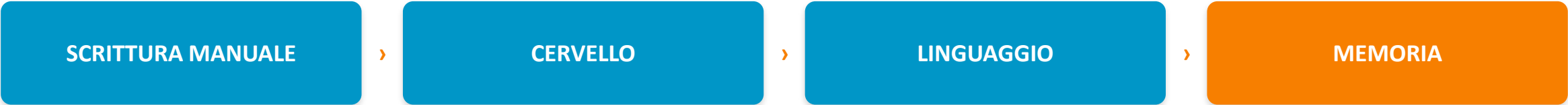
NOVITÀ

- valorizzazione della scrittura manuale
- apertura al plurilinguismo
- linguaggio come organizzatore del pensiero
- narrazione come costruzione di significato

Le parole non esprimono soltanto il pensiero. Contribuiscono a costruirlo.

UNA NOVITÀ FORTEMENTE EVIDENZIATA

Scrittura manuale e sviluppo cognitivo



PROCESSI COINVOLTI

DIMENSIONE	ATTIVAZIONE
Motricità fine	Alta
Attenzione	Alta
Memoria	Alta
Linguaggio	Alta
Pianificazione	Alta

IMPLICAZIONE DIDATTICA

- Scrivere a mano significa coordinare corpo, mente e linguaggio.
- Il pregrafismo assume valore formativo e non soltanto preparatorio.

DALLA TRASMISSIONE DI CONTENUTI ALLA RICERCA

La conoscenza del mondo

PRIMA: SAPERE

- acquisizione di contenuti
- prime conoscenze logico-matematiche
- trasmissione di nozioni

OGGI: RICERCARE

- osservare
- classificare
- confrontare
- formulare ipotesi
- verificare

COMPETENZE ATTESE

- Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia *
- Riconoscimento di forme, quantità, relazioni spaziali e temporali
- Raggruppamento e ordinamento di oggetti secondo criteri condivisi
- Porsi domande sui fenomeni naturali e sulla realtà circostante
- Costruzione di prime rappresentazioni simboliche della realtà

NUOVA CENTRALITÀ

- curiosità
- scoperta
- investigazione
- metodo scientifico

Non è importante sapere tutto. È importante imparare a cercare.

CITTADINANZA DIGITALE INIZIALE:
Mano e schermo in equilibrio



COSA NON DICONO LE INDICAZIONI

- sostituzione dell'esperienza

COSA DICONO LE INDICAZIONI

- integrazione dell'esperienza

“

Il digitale amplia il reale. Non può sostituirlo.



Ritorno della Scrittura Manuale

Le neuroscienze (James & Engelhardt) confermano: la scrittura manuale attiva il circuito cerebrale della lettura molto più della digitazione.

TUTELA DALL'USO PRECOCE DEGLI SCHERMI

- Evitare la fruizione passiva e solitaria degli schermi
- Restituire centralità al gioco simbolico e alla manipolazione reale
- Prevenire i rischi di dipendenza, iperstimolazione ed impoverimento motorio

Il Corpo e il Movimento: Corporeità e Postura



NEUROSCIENZE DELLA MEDIAZIONE TECNOLOGICA



ESPERIENZA SENSO-MOTORIA CONCRETA



Stimola la multisensorialità
(tatto, propriocezione,
coordinazione 3D)



Attiva i circuiti motori
e le funzioni esecutive profonde



Favorisce la concentrazione
prolungata e la pazienza cognitiva



Costruisce la percezione
reale dello spazio e del tempo



INTERAZIONE DIGITALE PRECOCE / PASSIVA



Sollecita prevalentemente
una bidimensionalità visiva rapida



Rischia di frammentare
l'attenzione e la tolleranza
alla frustrazione



Può ridurre la coordinazione
oculo-manuale complessa



Inibisce l'esplorazione
corporea e il movimento
nello spazio reale



Il corpo in movimento costruisce le basi
per la **mente che pensa.**



Le competenze attese



DEFINIZIONE

- Capacità di utilizzare in modo integrato risorse cognitive, emotive, relazionali e operative.

Una persona è competente quando riesce a mobilitare conoscenze, abilità, atteggiamenti e risorse personali per affrontare situazioni significative.

Per questo la scuola dell'infanzia lavora contemporaneamente su dimensioni cognitive, emotive e relazionali: la persona nella sua interezza.

I cinque campi come ecosistema

22



IDEA CHIAVE



Non esistono apprendimenti **separati**.



Le competenze emergono dall'**integrazione** tra i campi di esperienza.



Ogni esperienza coinvolge contemporaneamente **linguaggio, corpo, relazioni, creatività e pensiero**.



*I campi non separano: aiutano a **comprendere la complessità** dello sviluppo.*

Cosa cambia davvero

Le innovazioni che trasformano la scuola dell'infanzia

“

Le innovazioni riguardano il modo di pensare l'infanzia, non soltanto il curriculum.

”



Cinque campi, un solo bambino



*I campi di esperienza rappresentano **differenti prospettive** attraverso cui osservare **un unico processo di crescita**.*



Il corpo
sostiene
il pensiero.



Il linguaggio
organizza
l'esperienza.



Le relazioni
generano
apprendimento.



La creatività
favorisce
la ricerca.

CONCLUSIONE

La vera domanda

Non: *Che cosa deve imparare il bambino?*

Ma: Quali condizioni educative permettono al bambino di sviluppare pienamente il proprio potenziale?

Non: *Cosa deve saper fare o produrre?*

Ma: Come accompagniamo i suoi processi naturali di scoperta, autonomia ed espressione?

Le Nuove Indicazioni Nazionali 2025 non ridefiniscono soltanto i campi di esperienza.

Ridefiniscono l'idea stessa di infanzia.

Grazie per l'attenzione

Dott.ssa Katia Blasi - Coordinatrice Pedagogica FISM PUGLIA
3280975987 – blasirewrite@gmail.com