

## DESCRIZIONE CORSI

### **1. Le STEM per l'infanzia, giocare con la matematica, scoprire le scienze per sviluppare il pensiero critico.**

Il corso intende affrontare il tema delle esperienze didattiche per la scuola dell'infanzia attraverso le attività STEM che riguardano le scienze, il pensiero matematico e le tecnologie, al servizio della scoperta e per permettere ai bambini di conoscere nuove linguaggi e nuove esperienze.

Il corso proporrà un nuovo sguardo su come aiutare i bambini ad alimentare il pensiero critico, la curiosità e la sperimentazione.

**Durata: 12 ORE**

### **2. La continuità nella scuola dell'infanzia: percorsi da costruire e custodire per la crescita dei bambini.**

Il tema della continuità permea la vita educativa dentro e fuori la scuola. In questo senso l'esperienza dello 0-6 accentua la necessità di posizionare come tema di ricerca e riflessione operativa proprio la continuità tra prima e seconda infanzia. Il corso intende indagare il tema della continuità a partire dalla domanda pedagogica che chiede: cosa significa garantire la continuità educativa? Attraverso un percorso semantico ed esperienziale si arriverà a riconoscere le parole della continuità e i camini più efficaci per renderla effettiva.

**Durata: 12 ORE**

### **3. L'educazione affettivo sessuale come educazione alla vita**

Il corso intende affrontare l'importante tema dell'introduzione dell'educazione sessuale a scuola che, oggi sembra essere viziato da almeno 3 approcci: 1. Riguardo la delega totale alla scuola, in realtà impraticabile perché la scuola è momento dell'educazione ma non l'esaustivo dell'educazione ed ha bisogno in primis di un fecondo dialogo con le famiglie per la costruzione di un "patto educativo"; 2. Il fatto che l'educazione affettivo sessuale inizi con l'adolescenza quando si manifestano le evidenti manifestazioni fisio psichiche che si contraddice con la visione della formazione continua; 3. Il fatto che si pensa all'educazione affettivo sessuale come un tema "delicato": forse delicata è la formazione religiosa che tocca le coscienze delle persone, la formazione storica o filosofica che impone una visione sul mondo e sulla storia. I corsi



verranno accompagnati a riconoscere l'approccio all'educazione affettivo –sessuale come parte costitutiva dell'esperienza umana, fin dalla tenera età.

**Durata: 12 ORE**

#### **4. Essere diversi è una risorsa dell'educazione. percorsi per una scuola inclusiva**

Il corso intende evidenziare il valore delle diversità, l'originalità di ogni persona/bambino che diventa risorsa per la crescita formativa e l'apprendimento di tutta la comunità dei bambini. L'intenzione è quella di recuperare da un lato il tema delle intelligenze multiple di Gardner e tradurlo in itinerari metodologici didattici e dall'altro quello dell'apprendimento e del mutuo insegnamento tra pari perché possa diventare uno dei connotati organizzativi del fare in una scuola di qualità pedagogica.

**Durata: 12 ORE**

#### **5. L'orto a scuola. La Didattica dell'esperienza**

Il corso intende affrontare il tema dell'esperienza (di lunga data) dell'orto didattico, valorizzando il fatto che molte scuole dell'infanzia sono ubicate in edifici con ampi spazi verdi. Intorno all'orto possono ruotare tante attività che, se in maniera opportuna correlate tra loro, possono arricchire la qualità della proposta formativa. L'orto può diventare un progetto di territori (territorio rimanda alla terra), come espressione di una cultura (cultura viene da colere zappare la terra), in quanto può mobilitare le famiglie, i nonni, creare collegamenti con consorzi agrari e coinvolgere esperti locali riguardo i terreni, alla *compost*. Il progetto dell'orto promuove importanti competenze osservative scientifica e di cura delle azioni e dei processi.

**Durata: 12 ORE**

#### **6. Raccontare storie per narrarsi e riconoscersi La narrazione nella scuola dell'infanzia.**

Il corso intende affrontare il tema della narrazione a partire dal considerarla come esperienza tipicamente umana. Esperienza che consente di riconoscersi, di raccontarsi, di attribuire



significato alla realtà. Questo consente di guardare alla narrazione da una prospettiva nuova e non specificatamente connessa al dato cognitivo.

Le prospettive saranno due: da un lato si svilupperà il tema del pensiero narrativo di Bruner e dall'altro ci si occuperà di indagare i contributi della pedagogia narrativa e della cura come incontro "narrativo" con l'altro.

Attraverso la presentazione di esperienze didattiche, si potranno sperimentare "usi nuovi" di questa esperienza che ogni giorno facciamo con i bambini.

**Durata: 12 ORE**

#### **7. Il gioco e i giochi alla scuola dell'infanzia. Dal gioco individuale a cooperative play.**

Il corso intende offrire uno sguardo sul tema del gioco alla scuola dell'infanzia secondo la prospettiva della cooperazione tra bambini. In un momento dove, a fronte dei recenti fatti che hanno determinato una forzata solitudine, recuperare la forza del gioco di squadra appare una scelta pedagogicamente orientata a riaprire relazioni e riannodare fili.

**Durata: 12 ORE**

#### **8. Parole in gioco. Il linguaggio in infanzia e l'arricchimento lessicale. Per dare parole all'esperienza dei bambini e per comprendere il mondo.**

Il corso intende approfondire il tema del linguaggio nei bambini e il valore delle parole nella comprensione delle realtà, nella conoscenza del mondo e dell'espressione di sé. La riflessione cercherà di aiutare le docenti ed il personale educativo a comprendere le tappe fondamentali dello sviluppo linguistico in infanzia, con particolare riferimento al vocabolario che si forma nei primi 1000 giorni. La prospettiva educativa che ne consegue è quella della cura dell'ambiente di apprendimento, delle relazioni che crescono anche attraverso l'uso delle parole che descrivono emozioni e desideri.

**Durata: 12 ORE**



## **9. Il profilo nella Scuola dell'infanzia. Uno strumento di "continuità educativa" con la famiglia.**

Il corso si occuperà di approfondire il documento del profilo nella scuola dell'infanzia, attraverso alcune categorie ad esso connesse. Il profilo rappresenta uno dei primi documenti che raccontano il percorso educativo e didattico dei bambini. E' un documento sintetico di una realtà complessa e delicatissima e la sua compilazione chiede uno sguardo pedagogico a largo raggio che sappia guardare la persona nella sua totalità. L'idea che il corso cercherà di presentare è quella dell'educazione come accompagnamento della persona ad acquisire la sua singolare forma. Questo principio guiderà la definizione delle parti pedagogiche del documento e la loro compilazione.

**Durata: 12 ORE**

## **10. La spiritualità nell'infanzia e le domande di senso dei bambini**

Il tema della spiritualità è particolarmente importante nell'esperienza dei bambini. Il corso cercherà di focalizzare l'attenzione sulla trascendenza come apertura al mistero. Un'apertura che i bambini mostrano attraverso le domande di senso che esprimono agli adulti. Il corso intende approfondire questa esperienza tipica dell'infanzia in cui il bambino sente l'appartenenza ad una realtà in cui la manifestazione (epifania) e il nascondimento, il visibile e l'invisibile si confrontano continuamente.

**Durata: 12 ORE**